

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Глебов В.В.

« 29 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Психология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

(код и направление подготовки)

Направленность Математическое и программное обеспечение систем обработки информации и управления

(наименование профиля, программы магистратуры)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Объем дисциплины 72/2

(часов/з.е)

Промежуточная аттестация зачет

(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Выпускающая кафедра Прикладная математика

(наименование кафедры)

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

(наименование кафедры)

Разработчик(и): Филипчук И.В., к.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

г. Арзамас
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 11 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 29.01.2025 г. № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 11.12.2024 г. № 3

Заведующий кафедрой _____ Моисеева Е.Г.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,
протокол от 29.01.2025 г. № 1

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 01.03.04 - 21

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
процесса обучения в высшей школе.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам.....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	8
5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	11
5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости.....	11
5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации.....	12
5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Нормативно-правовые документы.....	17
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	17
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы.....	17
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	17
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	18
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа.....	19
10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа.....	19
10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	19
10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса.....	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологии как науке, о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Психологическое обеспечение развития личности бакалавра в высшей школе, психологическое обеспечение процесса социализации личности в студенческие годы, психологическое обеспечение процесса обучения в высшей школе.
2. Психологическая подготовка и создание психологических предпосылок для успешной адаптации студентов-первокурсников.
3. Формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
4. Формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Обществознание в объеме курса средней школы.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины «Психология», необходимы при изучении дисциплины «Философия», «Управление инновационными проектами».

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов универсальной компетенций УК-3,6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

Код компетенции / Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде								
Психология								
Экономика и организация НИОКР								
Управление инновационными проектами								
Выполнение и защита ВКР								
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни								
Психология								
Философия								
Выполнение и защита ВКР								

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - психологию социального взаимодействия; - психологию общения; - этапы формирования команды	Уметь: - выстраивать социальное взаимодействие исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть: - навыками социального взаимодействия и навыками работы в команде
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: психологические особенности поведения членов команды	Уметь: - выстраивать социальное взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды; - понимать функциональные и психологические роли в команде	Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи	Знать: - способы повышения мотивации командной работы; - типы конфликтов и их влияние на эффективность работы команды; - теории творчества и	Уметь: - выстраивать продуктивное социальное взаимодействие и нести за них личную ответственность; - оценивать креативность идей, уровень творческого мышления и воображения других	Владеть: навыками управления командными взаимоотношениями и способностью оценки последствий личных действий в ходе социального взаимодействия

	других членов команды для достижения поставленной цели	креативности.	членов команды; - осуществлять презентацию результатов работы команды.	
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: - основные психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, личность, человек, индивид, личностное развитие; - индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, способности); - особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности - особенности потребностно-мотивационной сферы личности	Уметь: - анализировать проявление индивидуальных особенностей личности в различных жизненных ситуациях; - использовать результаты психологического анализа в интересах личностного развития; - определять цели и работать в направлении личностного развития	Владеть: - навыками применения средств познания для интеллектуального развития; - методами саморегуляции основных психологических функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. или 72 часов, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	№ семестра
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	32	32	
занятия лекционного типа (Л)	16	16	
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	16	16	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	36	
реферат/эссе (подготовка)			

расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	28	28	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачету / зачету с оценкой (контроль)	8	8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1 семестр						
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.2.	Раздел 1. Введение в психологию					
	Тема 1. Психология как наука	2			2	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2]
	Тема 2. История психологической мысли	-			1	
	Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	2			2	
	Тема 4. Психология познавательных процессов	2			2	
	Тема 5. Мышление, интеллект, креативность	2			2	
	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера	2			2	
	Тема 7. Мотивы, потребности, ценности личности	2			1	
	Практическое занятие №1. Психология как наука			2	1	Подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие №2. История психологической мысли			2	1	
	Практическое занятие №3. Личность. Индивидуальные особенности личности			2	2	
	Практическое занятие №4. Психология познавательных процессов			1	1	
	Практическое занятие №5. Мышление, интеллект, креативность			1	1	
	Практическое занятие №6. Эмоционально-волевая сфера			2	1	
	Практическое занятие №7. Мотивы, потребности, ценности личности			2	1	
Итого по 1 разделу		12		12	20	
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-6 ИУК-6.2.	Раздел 2. Коллектив и личность					
	Тема 8. Межличностные отношения	2			2	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2] [6.2.1-6.2.7]
	Тема 9. Психология производственного коллектива	1			2	
	Тема 10. Психология конфликта	1			1	
	Практическое занятие №8. Межличностные отношения			2	1	Подготовка к практическим занятиям

	Практическое занятие № 9. Психология производственного коллектива			1	1	занятиям
	Практическое занятие №10. Психология конфликта			1	1	
	Итого по 2 разделу	4		4	8	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	16		16	28	
	ИТОГО по дисциплине	16		16	28	

Таблица 4.3 – Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии
Практические занятия	Технология развития критического мышления Тестовые технологии Технологии работы в малых группах Технология коллективной работы Информационно-коммуникационные технологии

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология» проводятся преподавателем дисциплины.

Для оценки текущего контроля знаний на практических занятиях проводится блиц-опрос теоретического материала, предлагается выполнить доклад или сообщение по теме занятия. Обязательным элементом допуска к зачету является оформление студентом портфолио изучения личностных особенностей, содержащее ответы и интерпретацию методик, предложенных преподавателем.

При выполнении практического задания преподавателем оценивается качество выполненного задания и ответы на дополнительные вопросы.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

Итоговый тест для промежуточной аттестации в форме зачета сформирован в системе MOODLE.

Итоговый тест для промежуточной аттестации содержит 20 тестовых вопросов (1 вопрос теста = 1 балл), время на проведение тестирования 30 минут. На итоговый тест дается 2 попытки. Промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования студент набрал не менее 14 баллов (ответил верно на 70% вопросов итогового теста).

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Шкала оценивания		Форма контроля
			Критерий 1 – уровень показателя достаточный (задание выполнено)	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный (задание не выполнено)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - психологию социального взаимодействия (ИУК-3.1); - психологию общения (ИУК-3.1); - этапы формирования команды (ИУК-3.1)	Получен балл за блиц опрос	Не получен балл за блиц опрос	Блиц опрос ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Уметь: выстраивать социальное взаимодействие исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (ИУК-3.1)	Получен балл за доклад или сообщение	Не получен балл за доклад или сообщение	Доклад или сообщение ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Владеть: навыками социального взаимодействия и навыками работы в команде (ИУК-3.1)	Выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Не выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: психологические особенности поведения членов команды (ИУК-3.2)	Получен балл за блиц опрос	Не получен балл за блиц опрос	Блиц опрос ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Уметь: - выстраивать социальное взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды (ИУК-3.2); - понимать функциональные и психологические роли в команде (ИУК-3.2)	Получен балл за доклад или сообщение	Не получен балл за доклад или сообщение	Доклад или сообщение ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды (ИУК-3.2)	Выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Не выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном	Знать: - способы повышения мотивации командной работы (ИУК-3.3); - типы конфликтов и их влияние на эффективность работы команды (ИУК-3.3);	Получен балл за блиц опрос	Не получен балл за блиц опрос	Блиц опрос ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)

	взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	- теории творчества и креативности (ИУК-3.3)			
		Уметь: - выстраивать продуктивное социальное взаимодействие и нести за них личную ответственность (ИУК-3.3); - оценивать креативность идей, уровень творческого мышления и воображения других членов команды (ИУК-3.3); - осуществлять презентацию результатов работы команды (ИУК-3.3)	Получен балл за доклад или сообщение	Не получен балл за доклад или сообщение	Доклад или сообщение ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Владеть: навыками управления командными взаимоотношениями и способностью оценки последствий личных действий в ходе социального взаимодействия (ИУК-3.3)	Выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Не выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: - основные психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, личность, человек, индивид, личностное развитие (ИУК-6.2); - индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, способности) (ИУК-6.2); - особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности (ИУК-6.2); - особенности потребностно-мотивационной сферы личности (ИУК-6.2);	Получен балл за блиц опрос	Не получен балл за блиц опрос	Блиц опрос ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Уметь: - анализировать проявление индивидуальных особенностей личности в различных жизненных ситуациях (ИУК-6.2); - использовать результаты психологического анализа в интересах личностного развития (ИУК-6.2); - определять цели и работать в направлении личностного развития (ИУК-6.2);	Получен балл за доклад или сообщение	Не получен балл за доклад или сообщение	Доклад или сообщение ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)
		Владеть: - навыками применения средств познания для интеллектуального развития (ИУК-6.2); - методами саморегуляции основных психологических функций (ИУК-6.2)	Выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Не выполнено портфолио изучения личностных особенностей	Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-8 (см. табл. 4.2)

*) за каждый блиц-опрос назначается по 1 баллу

**) за каждый доклад или сообщение назначается по 1 баллу

***) за портфолио назначается 1 балл

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Показатель контроля успеваемости	Шкала оценивания	
	Критерий 1 – уровень показателя достаточный – студент правильно ответил на 70 и более процентов тестовых вопросов	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный – студент правильно ответил менее чем на 70 процентов тестовых вопросов; отказ от тестирования
Уровень теоретической подготовки студента (количество правильных ответов студента на тестовые вопросы зачета)	зачтено	не зачтено

Оценка по промежуточной аттестации в форме зачета может также определяться по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

- Блиц опрос на практическом занятии;
- выполнение доклада или сообщения на практическом занятии;
- оформление портфолио личностного развития.

Примерный перечень тем докладов и сообщений на практических занятиях

1. Соотношение и основные различия житейских и научных знаний о психике человека.
2. Психика как предмет психологического исследования.
3. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
4. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
5. Наблюдение в психологическом исследовании: достоинства и недостатки.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
8. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Представление о сознании человека.
13. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
14. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
15. Основные свойства ощущений человека.
16. Индивидуальные особенности ощущений человека.
17. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
18. Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическими процессами.
19. Индивидуальные особенности восприятия человека.
20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Высшие чувства человека.
22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
28. Индивидуальные особенности мышления человека.

29. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления человека.
30. Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму.
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высший психический процесс человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.
40. Представление как высший психический процесс человека.
41. Анализ подходов к исследованию темперамента личности в психологии.
42. Исследование профессиональной направленности личности в психологии.
43. Развитие профессиональных способностей личности.
44. Коммуникативные навыки и умения личности.
45. Феномен коллектива: групповая сплоченность.
46. Феномен коллектива конформизм.
47. Феномен коллектива социальная леность.
48. Феномен коллектива «сдвиг риска».
49. Особенности межличностных отношений людей с инвалидностью в профессиональной сфере
50. Вопросы этики в работе с людьми с инвалидностью
51. Исследование мотивов трудовой деятельности личностей в психологии.
52. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
53. Сравнительный анализ категорий отечественной и зарубежных школ психологии.

Примерные методики для оформления портфолио личностного развития

1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
2. Тест на распределение внимания.
3. Тест Мюнстерберга.
4. Исследование объема внимания.
5. Определение концентрации и устойчивости внимания
6. Методика определения типа мышления и уровня креативности
7. Исследование творческого воображения
8. Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)
9. тест «Мои привычные эмоции»
10. Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку.
11. Тест на выявление лидерских качеств личности
12. Тест предпочитаемой стратегии поведения в конфликтной ситуации

5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «Психология» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=139>

Типовые вопросы для тестирования

Психология изучает:

- А. Многообразные проявления психики: процессы, свойства, состояния.
- Б. Познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу личности.
- В. Высшую нервную деятельность.

2. Объектом психологии являются ...
- А. Люди, человек, высокоорганизованные животные.
 - Б. Человек.
 - В. Люди, включённые в социальные группы.
 - Г. Все живые существа.
3. Сущность психики состоит в:
- А. Отражении.
 - Б. Осознавании.
 - В. Оценивании.
 - Г. Интерпретации.
4. Эксперимент – это:
- А. Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания.
 - Б. Метод исследования, при котором изучаемый объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту.
 - В. Метод психологической диагностики, в ходе которой используются стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.
5. Явление условно-рефлекторного научения было открыто:
- А. Павловым И. А.
 - Б. Анохиным П. К.
 - В. Гальпериным П. Я.
 - Г. Ломовым Б. Ф.
6. Ведущую роль в создании высших психических функций играет:
- А. Кора головного мозга.
 - Б. Подкорковые структуры.
 - В. Гипофиз.
 - Г. Продолговатый мозг.
7. Анкетирование является разновидностью такого метода, как:
- А. Опрос.
 - Б. Наблюдение.
 - В. Эксперимент.
 - Г. Анализ результатов деятельности.
8. Первую в мире лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге Вильгельм Вундт создал в :
- А. В 1879 г.
 - Б. В 1764 г.
 - В. В 1825 г.
 - Г. В 1911 г.

5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Психология» состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).

2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2, задания в п. 5.2.2).

Для элементов компетенций УК-3,6 формируемых в рамках дисциплины, приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.3).

Таблица 5.3 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		Методы оценивания
	1. Отсутствие усвоения	2. Достаточный уровень усвоения	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели			
Знать: - психологию социального взаимодействия (ИУК-3.1); - психологию общения; - этапы формирования команды психологические особенности поведения членов команды (ИУК-3.2); - способы повышения мотивации командной работы (ИУК-3.3); - типы конфликтов и их влияние на эффективность работы команды (ИУК-3.3); - теории творчества и креативности (ИУК-3.3);	Не владеет знаниями на достаточном уровне: - текущий контроль тем разделов менее 8 баллов; - промежуточная аттестация выявила отсутствие усвоения знаний (при условии допуска студента к зачету) – менее 14 баллов	Владеет знаниями на достаточно высоком уровне: - текущий контроль тем разделов не менее 8 баллов; - промежуточная аттестация выявила уровень воспроизведения знаний –14 и более баллов	Блиц-опрос Промежуточная аттестация
Уметь: - выстраивать социальное взаимодействие исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (ИУК-3.1); - выстраивать социальное взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды (ИУК-3.2); - понимать функциональные и психологические роли в команде (ИУК-3.2); - выстраивать продуктивное социальное взаимодействие и нести за них личную ответственность (ИУК-3.3); - оценивать креативность идей, уровень творческого мышления и воображения других членов команды (ИУК-3.3); - осуществлять презентацию результатов работы команды (ИУК-3.3);	Не продемонстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов менее 8 баллов; - не допускается к промежуточной аттестации	Продemonстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов не менее 8 баллов; - допускается к промежуточной аттестации	Выполнение доклада или сообщения
Владеть: - навыками социального взаимодействия и навыками работы в команде (ИУК-3.1); способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды (ИУК-3.2); - навыками управления командными взаимоотношениями и способностью оценки последствий личных действий в ходе социального взаимодействия (ИУК-3.3)	Не владеет необходимыми навыками: - не выполнено портфолио – 0 баллов	Владеет необходимыми навыками: - выполнено портфолио – 1 баллов	Оформление портфолио личностного развития

УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
Знать: - основные психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, личность, человек, индивид, личностное развитие (ИУК-6.2); - индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, способности) (ИУК-6.2); - особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности (ИУК-6.2); - особенности потребностно-мотивационной сферы личности (ИУК-6.2);	Не владеет знаниями на достаточном уровне: - текущий контроль тем разделов менее 8 баллов; - промежуточная аттестация выявила отсутствие усвоения знаний (при условии допуска студента к зачету) – менее 14 баллов	Владеет знаниями на достаточно высоком уровне: - текущий контроль тем разделов не менее 8 баллов; - промежуточная аттестация выявила уровень воспроизведения знаний –14 и более баллов	Блиц-опрос Промежуточная аттестация
Уметь: анализировать проявление индивидуальных особенностей личности в различных жизненных ситуациях (ИУК-6.2); - использовать результаты психологического анализа в интересах личностного развития (ИУК-6.2); - определять цели и работать в направлении личностного развития (ИУК-6.2);	Не продемонстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов менее 8 баллов; - не допускается к промежуточной аттестации	Продemonстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов не менее 8 баллов; - допускается к промежуточной аттестации	Выполнение доклада или сообщения
Владеть: навыками применения средств познания для интеллектуального развития (ИУК-6.2); - методами саморегуляции основных психологических функций (ИУК-6.2)	Не владеет необходимыми навыками: - не выполнено портфолио – 0 баллов	Владеет необходимыми навыками: - выполнено портфолио – 1 баллов	Оформление портфолио личностного развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 6.1.1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.1.2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

- 6.2.1 Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26614.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.2 Челдышова, Н. Б. Социальная психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.3 Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73541.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73541>
- 6.2.4 Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.5 Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85787>
- 6.2.6 Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Нормативно-правовые документы

- 6.3.1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 6.3.2 Гражданский кодекс Российской Федерации.
- 6.3.3 Конвенция о правах ребенка
- 6.3.4 Закон об образовании

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.4.1 Филипчук И.В. Психология: практикум / И. В. Филипчук; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2020. – 74 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы

- 7.1.1 Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
- 7.1.2 Каталог психологической литературы в Интернет – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>.
- 7.1.3 Личность в пространстве своей профессии – Режим доступа: <http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>
- 7.1.4 Мир психологии – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- 7.1.5 Психологическая библиотека - <https://bookap.info>
- 7.1.6 Психологический словарь – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>
- 7.1.7 Служба практической психологии образования России – Режим доступа: <http://www.psyinfo.ru/>
- 7.1.8 Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

- 7.2.1 Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader.
- 7.2.2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 7.2.3 Eset Endpoint Antivirus.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение IPR BOOKS WV-Reader
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
	навигации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
218 – мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
222 – интерактивная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Интерактивная доска Hitachi Star Board FX-TRIO-77E – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
226 – лаборатория информационных технологий (компьютерный класс) – помещение для СРС г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. - Компьютеры – 26 шт. Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
316 - Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Рабочих мест студента – 26 шт. ПК с выходом на телевизор LG – 1 шт. ПК с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института – 5 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и

промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Психология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса, а также материалы для практических занятий находятся в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «Психология» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=139> и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков дискуссионного обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины, выработки собственной позиции по актуальным вопросам (проблемам);
- подведение итогов занятий (результаты блиц-опросов, всестороннее освещение тем докладов и сообщений, оформление портфолио личностного развития студента).

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной и дополнительной учебной литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 20____/20____ уч. г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

« ____ » _____ 20____ г.

Глебов В.В.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от _____ № _____

Зам. директора по УР _____
(подпись) Шурыгин А.Ю.

Согласовано:

Начальник УО _____
(подпись) Мельникова О.Ю.

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки _____
(подпись) Старостина О.Н.